

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа № 19 Центрального района Волгограда»

Рассмотрено  
На заседании МО  
Учителей  
Протокол № 1 от 30.08.2024  
Руководитель МО

Согласовано  
на заседании педагогического  
Протокол № 1 от 30.08.2024  
Зам. директора по УР  
Котлова Н.С.

«30» 08.2024



# ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОГО КУРСА « Умелые и умилые »  
для 4 класса

Направленность: рекреативно-творческая  
Количество часов: 64

Составитель рабочей программы:  
Учитель МОУ СОШ № 19  
Фреминова В.А.

Год составления программы: 20 24

### **Пояснительная записка**

Выявление, поддержка, развитие и социализация одарённых детей становится одной из приоритетных задач современного образования.

Понятие «детская одарённость» и «одарённые дети» определяют неоднозначные подходы в организации педагогической деятельности. С одной стороны, каждый ребёнок «одарён», и задачи педагогов состоят в раскрытии интеллектуально творческого потенциала каждого ребёнка. С другой стороны существует категория детей, качественно отличающихся от своих сверстников, и соответственно, требующих организации особого обучения, развития и воспитания.

Способный, одарённый ученик – это высокий уровень, каких либо способностей человека. Эгих детей, как правило, не нужно заставлять учиться, они сами ищут себе работу, чаще сложную, творческую.

Учителя начальных классов должны создавать развивающую творческую, образовательную среду, способствующую раскрытию природных возможностей каждого ребенка.

Помочь учащимся в полной мере проявить свои способности, развить инициативу, самостоятельность, творческий потенциал – одна из основных задач современной школы. Наиболее эффективным средством развития, выявления способностей и интересов учащихся являются предметные олимпиады.

Олимпиада в начальный период обучения занимает важное место в развитии детей. Именно в это время происходят первые самостоятельные открытия ребёнка. Пусть они даже небольшие и как будто незначительные, но в них – ростки будущего интереса к науке. Реализованные возможности действуют на ребёнка развивающе, стимулируют интерес к наукам.

Уровень заданий, предлагаемых на олимпиадах, заметно выше того, что изучают учащиеся массовых школ на уроках. Детей к олимпиаде надо готовить с целью: правильно воспринимать задания нестандартного характера повышенной трудности и преодолевать психологическую нагрузку при работе в незнакомой обстановке.

### **Место внеурочной деятельности в общешкольном учебном плане**

Занятия внеурочной деятельности кружка «Умники и умницы» проводятся по 2 часа в неделю по предметам: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир», всего- 64 часа.

**Цель** – создание условий для формирования ключевых образовательных компетенций (учебно-познавательных, информационных, коммуникативных, компетенций личностного развития).

**Задачи:**

- формирование познавательного интереса к изучению математики, русского языка, предмета «Окружающий мир»;
- развитие навыков применения полученных знаний в новых учебных ситуациях;
- создание условий для применения полученных знаний в нестандартных ситуациях.
- развитие логического мышления, умения анализировать и систематизировать полученные знания;
- развитие навыков самостоятельной работы и умений поиска и обработки информации.
- повышение интереса учащихся к предметам: математика, русский язык, окружающий мир.

**Планируемые результаты**

**Личностными** результатами изучения данного курса являются:

- развитие сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности;
- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.

**Метапредметные** результаты:

- Сравнивать разные приемы действий, *выбирать* удобные способы для выполнения конкретного задания.
- Моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм решения;
- Применять изученные способы учебной работы и приёмы вычислений для работы.
- Анализировать, действовать в соответствии с заданными правилами.
- Участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его.
- Сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием.
- Контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки.

### Предметные результаты:

- Анализировать, искать и выбирать необходимую информацию, содержащуюся в тексте, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы.
- Использовать соответствующие знаково-символические средства.
- Объяснять (обосновывать) выполняемые и выполненные действия.
- Воспроизводить способ решения.
- Сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием.

**3 Уровень:** школьник может приобрести опыт исследовательской деятельности; опыт публичного выступления по проблемным вопросам; опыт природосохранительной и природоохранной деятельности; опыт охраны памятников истории и культуры; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми.

### Календарно-тематическое планирование

В неделю - 2 час  
За год – 64 часа

### Учебно – тематический план дополнительной образовательной программы «Умники и умницы» 4 классе

Тема	Общее кол-во часов	В том числе	
		Теоретические	Практические
I. Введение. Инструктаж по ТБ.	2	2	-

II. Сравнение	6	-	6
III. Комбинаторика	6	-	6
IV. Элементы логики	20	-	20
V. Развитие творческого воображения	20	-	20
VI. Практический материал	8	-	8
VII Обобщающее занятие «Наши достижения»	2	-	2
Итого	64	2	62

**Содержание программы.** 4 класс (64 занятия)

I. Сравнение (6 часов)  
Ситуативная связь между понятиями. Образное сравнение.

II. Комбинаторика (6 часов)  
Решение задач с помощью таблиц и графов.

III. Элементы логики (20 часа)  
Виды отношений между понятиями. Рефлексивность и симметричность отношений. Причинно-следственные цепочки. Логические связи «или», «если ..., то». Логические возможности. Рассуждения. Выводы.

IV. Развитие творческого воображения (20 часа)

Оценка ситуации с разных сторон. Многозначность. Рассмотрение законов логики с точки зрения русского языка и окружающего мира.

#### *У. Практический материал (8 часов)*

Логические задачи. Задачи-смекалки. Логические игры. Житейские задачи.

Курс РПС в 4 классе продолжает развивать и тренировать основные психические механизмы, лежащие в основе познавательных способностей детей. Но так как учащиеся занимаются по этому курсу четвёртый год, все больше внимания теперь уделяется логически-поисковым, частично-поисковым задачам. Большое внимание уделяется решению нестандартных задач.

Выполняя логически-поисковые задания, которые обеспечивают преемственность перехода от простых формально-логических действий к сложным, от заданий на репродукцию и запоминание - к истинно творческим, дети учатся производить анализ и синтез, сравнение и классификацию, строить индуктивные и дедуктивные умозаключения. Только тогда можно рассчитывать на то, что ошибки в выполнении умственных действий или исчезнут, или будут сведены к минимуму, а процесс мышления школьника будет отвечать целям и задачам обучения.

Частично-поисковая задача содержит такой вид задания, в процессе выполнения которого учащиеся, как правило, самостоятельно или при незначительной помощи учителя открывают для себя знания и способы их добывания. К конкретным частично-поисковым задачам относятся, например, такие задания, как нахождение закономерностей нахождение принципа группировки и расположения приведенных слов, цифр, явлений; подбор возможно большего количества примеров к какому-либо положению; нахождение нескольких вариантов ответа на один и тот же вопрос; нахождение наиболее рационального способа решения; усовершенствование какого-либо задания и другие. Так как большинство школьных задач решается по определенному алгоритму, зачастую привидимому учителем в готовом виде, то в одних случаях возникает ситуация бездумного, автоматического подхода учащихся к их решению, в других - растерянность при встрече с задачей, имеющей необычное, нестандартное условие. Вот почему удельный вес

заданий на развитие мышления заметно возрастает в 4 классе, а сами задания становятся более разнообразными и трудными.

Решение нестандартных задач формирует познавательную Активность, мыслительные и исследовательские умения, привычку вдумываться в слово. Большинство задач не имеет однозначного решения. Это способствует развитию гибкости, оригинальности и широты мышления - то есть развитию творческих способностей у детей.

Материал одного занятия в 4 классе рассчитан на 40 минут.

**Рекомендуемая модель занятия** по РПС в 4 классе аналогична модели занятия в третьем классе.

1. Мозговая гимнастика (2 минуты).
2. Разминка (3-5 минут).
3. Тренировка психических механизмов, лежащих в основе познавательных способностей, памяти, внимания, воображения (10 минут).
4. Корректирующая гимнастика для глаз (1-2 минуты).
5. Логически-поисковые задания (10 минут).
6. Весёлая переменка (2-3 минуты).
7. Решение нестандартных задач (10-15 минут).

**Календарно-тематическое планирование  
дополнительной образовательной программы «Умники и умницы»  
4 класс**

№ п/п	Кол- во часов	Тема	Дата	
			план	факт
1	2	Выявление уровня развития внимания,		

			восприятия, воображения, памяти и мышления.		
2	2		Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций.		
3	2		Тренировка внимания. Развитие умения решать нестандартные задачи.		
4	2		Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций.		
5	2		Тренировка зрительной памяти. Развитие умения решать нестандартные задачи.		
6	2		Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей.		
7	2		Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы.		
8	2		Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций.		



9	2	Развитие концентрации внимания.		
		Развитие умения решать нестандартные задачи.		
10	2	Тренировка внимания.		
		Совершенствование мыслительных операций.		
11	2	Тренировка слуховой памяти.		
		Развитие умения решать нестандартные задачи.		
12	2	Тренировка зрительной памяти.		
		Совершенствование мыслительных операций.		
13	2	Развитие логического мышления.		
		Обучение поиску закономерностей.		
14	2	Совершенствование воображения.		
		Задание по переключиванию спичек.		
15	2	Развитие быстрой реакции.		
		Совершенствование мыслительных операций.		
16	2	Развитие концентрации внимания.		
		Развитие умения решать нестандартные задачи.		

17	2	Тренировка слуховой памяти. Развитие умения решать нестандартные задачи.		
18	2	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.		
19	2	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей.		
20	2	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы.		
21	2	Развитие быстрой реакции. Развитие умения решать нестандартные задачи.		
22	2	Тренировка концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций.		
23	2	Тренировка внимания. Развитие умения решать нестандартные задачи.		
24	2	Тренировка слуховой памяти.		

		Совершенствование мыслительных операций.		
25	2	Тренировка зрительной памяти. Развитие умения решать нестандартные задачи.		
26	2	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей.		
27	2	Развитие наглядно-образного мышления. Задания по переключиванию спичек.		
28	2	Развитие быстроты реакции, мышления. Совершенствование мыслительных операций.		
29	2	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций.		
30	2	Тренировка слуховой памяти. Развитие умения решать нестандартные задачи.		
31	2	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.		
32	2	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления		

	на конец учебного года.		
--	-------------------------	--	--

### Список литературы

#### Основная литература:

Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование. Под редакцией В.А.Горского. Москва «Просвещение». 2011.

#### Дополнительная литература:

1. Д.В.Григорьев, П.В. Степанов. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор. Москва «Просвещение». 2011.
2. Д.В.Григорьев, Б.В.Кутрянов. Программы внеурочной деятельности. Игра. Досуговое общение. Москва «Просвещение». 2011.
3. Максимова Т.М. «Олимпиадные задания по математике и русскому языку»: 3-4 классы, М.: ВАКО, 2009
4. Гейдман Б.П. «Подготовка к математической олимпиаде. Начальная школа» М., Айрис-пресс, 2007
5. Панов М.В. «Занимательная орфография» М., Просвещение, 1984
6. Бетенькова Н.М. «Конкурс грамотеев» М., Просвещение, 1995
7. Е.Н.Дзятковская, А.Н.Захлебный, А.Ю.Либеров. Программы внеурочной деятельности. Моя экологическая грамотность. 5-6 классы. Экология общения. 7 класс. Москва «Просвещение». 2012.
8. Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. Программы внеурочной деятельности. Познавательная деятельность. Проблемно-ценностное общение. Москва «Просвещение». 2011.

#### Медиаресурсы:

1. CD-диск «Занимательная астрономия», серия «Супер детки». 2013г.
2. Презентации по окружающему миру.
3. CD-диск «Энциклопедия Кирилла и Мефодия», 2012г.